

## Appel à candidature : Chaire de professeur junior CPJ 2026

(À renseigner pour chaque CPJ)

**Établissement/organisme porteur** : Centre national de la recherche scientifique (CNRS)

**Nom du chef d'établissement/d'organisme** : Antoine PETIT

**Site concerné** : Poitiers, Lyon

**Région académique** : Nouvelle Aquitaine, Rhone Auvergne

**Établissements/organismes partenaires envisagés** : Université Lumière Lyon 2, Université de Poitiers

**Nom du projet** (en français) :

Inégalités éducatives précoces et développement cognitivo-moteur

Early educational inequalities and cognitive-motor skills

Éventuellement acronyme : PRE-COG-MOT

**Mots-clés** :

Inégalités éducatives,  
pratiques pédagogiques,  
petite enfance,  
école maternelle,  
développement sensorimoteur, langagier et cognitif

Educational inequalities,  
teaching practices,  
early childhood,  
preschool,  
sensorimotor, language and cognitive development

**Durée visée** : 5 ans

**Thématique scientifique** : Biologie et Santé,

**Section (s) CoNRS** : Sciences Biologiques (section 28), Sciences humaines et sociales (section 36)

**Stratégie d'établissement** : *décrire en quoi le recrutement est en lien avec la stratégie de l'établissement. Le cas échéant, faire une synthèse des CPJ obtenues les années précédentes et en évaluer les premiers résultats dans l'activité du laboratoire d'accueil. (2000 signes maximum espaces compris)*

Les inégalités éducatives constituent un défi majeur pour les sociétés contemporaines. Des études récentes montrent que certaines pratiques pédagogiques des enseignants perpétuent et accentuent les inégalités existantes dès l'entrée en école maternelle. De plus, la fenêtre de plasticité cérébrale est modulée par l'environnement de vie de l'enfant, en s'élargissant dans des conditions favorables et en se rétrécissant dans des conditions difficiles. Pour lutter contre les inégalités éducatives, il est donc essentiel d'intervenir au plus tôt dès l'école maternelle. Jusqu'à présent le focus des recherches existantes reste le développement cognitif en lien direct avec les domaines de la lecture et de la cognition numérique au cours de l'école primaire. Or, les inégalités observées à l'école maternelle impactent aussi les apprentissages cognitivo-moteurs fréquemment proposés en maternelle, qui impliquent les fonctions d'anticipation, de coordination et d'adaptation, pour lesquels des liens forts ont été établis avec le développement sensorimoteur et langagier ainsi que les apprentissages académiques.

La CPJ proposée vise à articuler les recherches sur le développement sensorimoteur et le développement cognitif au cours des années de maternelle sous l'angle des apprentissages des

compétences sociales (apprendre à vivre ensemble) et des savoirs fondamentaux (s'exprimer à l'oral, lire, écrire, compter).

L'objectif de la CPJ est d'analyser les éléments clés des inégalités éducatives de la petite enfance et de développer des interventions précoces, basées sur la cognition incarnée, visant à réduire les écarts dans le développement corporel et moteur des élèves afin de préserver des capacités optimales d'apprentissages cognitifs et académiques à venir.

Les recherches menées dans le cadre de la CPJ ont vocation à contribuer au développement et à l'évaluation des pratiques pédagogiques innovantes en lien étroit avec les acteurs du système éducatif et la formation initiale et continue des enseignants.

Educational inequalities represent a major challenge for contemporary societies. Recent studies show that certain teaching practices perpetuate and exacerbate existing inequalities as early as preschool. In addition, the window of brain plasticity is modulated by children's environment, expanding in favorable environments and narrowing in difficult living conditions. To mitigate educational inequalities, it is therefore essential to intervene as early as possible, starting in preschool.

So far, existing research on early cognitive development has primarily focused on literacy and numerical cognition in primary education. However, the educational inequalities among preschoolers also manifest in cognitive-motor development, involving anticipation, coordination, and adaptation—skills that have been shown to be strongly linked to sensorimotor development, language development, and academic attainment.

The proposed Junior Research Chair (CPJ) aims to combine research on sensorimotor and cognitive development during the preschool years, focusing on the learning of social skills (learning to live together) and foundational knowledge (oral expression, reading, writing, and counting). The goal of the CPJ is to analyze the key elements of early childhood educational inequalities and to develop early interventions based on embodied cognition, aiming to reduce gaps in preschoolers' physical and motor development in order to preserve optimal fundamental cognitive-motor skills that underpin future cognitive development and academic learning.

The aim of the research conducted under the CPJ is to contribute to the development and evaluation of innovative teaching practices in close collaboration with educational stakeholders and the institutions providing training and professional development for teachers.

**Stratégie du laboratoire d'accueil** : *décrire en quoi le recrutement est en lien avec la stratégie du laboratoire d'accueil (1000 signes maximum espaces compris)*

L'UMR 7295-CerCA (avec ses équipes CoCliCO, SoCog, Interactions et Langage Écrit) et l'UMR 5596-DDL (axe Développement, Neurocognition, Dysfonctionnements) allient sciences cognitives développementales et éducation, offrant un cadre idéal pour la CPJ.

Le CerCA mène des recherches en éducation, anime des réseaux nationaux et régionaux, et étudie la construction des inégalités éducatives dès la maternelle, révélant comment certaines pratiques pédagogiques ou normes scolaires désavantagent les élèves de milieux populaires (décalage culturel, méconnaissance des attentes institutionnelles).

Le DDL, spécialisé dans le langage et son interaction avec l'environnement, explore le développement typique/atypique et les interactions sensorimotrices. Reconnue internationalement pour son expertise en acquisition du langage chez le jeune enfant (mono/plurilingue) et en cognition incarnée, l'unité travaille aussi sur la détection précoce et la remédiation des troubles langagiers et moteurs, en partenariat avec pédiatres, écoles et INSPÉ.

The **UMR 7295-CerCA** (with its teams CoCliCO, SoCog, Interactions, and Written Language) and **UMR 5596-DDL** (Development, Neurocognition, and Dysfunction axis) combine developmental cognitive sciences and education, providing an ideal framework for the CPJ.

CerCA conducts research in education, coordinates national and regional networks, and studies the construction of educational inequalities from early childhood, revealing how certain teaching practices or school norms disadvantage students from underprivileged backgrounds (cultural mismatch, lack of awareness of institutional expectations).

DDL, specializing in language and its interaction with the environment, explores typical/atypical development and sensorimotor interactions. Internationally recognized for its expertise in language

acquisition in young children (monolingual/multilingual) and embodied cognition, the unit also works on early detection and remediation of language and motor disorders, in partnership with pediatricians, schools, and INSPÉ.

**RNSR du ou des laboratoire(s) d'accueil :**

UMR 7295-CerCA, U. Poitiers, U. François Rabelais de Tours & CNRS : RNSR 201220291H  
UMR 5596-DDL, U. Lumière Lyon 2 & CNRS : RNSR 199412029F

**Stratégie en termes d'attractivité internationale :** *décrire en quoi le recrutement est en lien avec la stratégie internationale de l'établissement (accueil d'étudiants étrangers, partenariats avec des établissements étrangers, projet de diplôme commun, participation à un projet européen...) 1000 signes maximum espaces compris*

Le ou la titulaire de la chaire devra mettre en œuvre des actions et des partenariats dans le champ thématique et s'engager notamment à déposer un projet dans le cadre des appels européens (ERC, Consortium Horizon Europe, etc.) au cours des 5 années de son contrat.

The Chair holder will be expected to implement actions and set up partnerships in the given thematic field and particularly to committing to submitting a project in the framework of European calls for proposals like ERC, Horizon Europe Consortium, etc. during the 5 years of his/her contract.

**Résumé du projet scientifique :** *1000 signes maximum espaces compris*

Pour lutter contre les inégalités éducatives, il convient d'intervenir au plus tôt, dès l'école maternelle, dont les apprentissages intègrent grandement les développements sensorimoteurs et langagiers. Intégrer le développement sensorimoteur comme un préalable à la mise en place des apprentissages scolaires fondamentaux et du vivre ensemble, permet de révéler des facteurs jusqu'ici peu explorés. Ainsi le croisement des neurosciences développementales avec des recherches en éducation permet d'appréhender le champ des interventions pédagogiques précoces sous un jour nouveau. L'objectif de la CPJ sera d'analyser les éléments clés des inégalités éducatives de la petite enfance et de développer des interventions précoces, visant à réduire les écarts dans le développement corporel et sensorimoteur des élèves afin de préserver des capacités optimales d'apprentissages cognitifs et académiques à venir et ainsi de renforcer le lien entre recherche et pratiques éducatives implémentées.

To address educational inequalities, early intervention is essential, starting in preschool, a stage of learning that tightly integrates sensorimotor and language development. Rich sensorimotor development is a prerequisite for foundational academic learning and social skills ("living together") and integrating sensorimotor and cognitive development sheds light on factors contributing to academic attainment that have been largely underexplored to date. Combining developmental neuroscience with educational research opens fresh perspectives for early pedagogical interventions. The goal of the Junior Research Chair (CPJ) is to analyze the key elements of early childhood educational inequalities and to develop early interventions aimed at reducing gaps in students' physical and sensorimotor development. Early educational interventions supporting sensorimotor development of preschoolers are a key element preserve optimal capacities for future cognitive and academic learning, and this research program reinforces the connection between fundamental research and implemented educational practices.

**Résumé du projet d'enseignement :** *1000 signes maximum espaces compris*

L'enseignement sera discuté en fonction du site où le ou la lauréate sera affecté(e). Il/elle s'impliquera sur chaque site dans des parcours existants d'enseignement en psychologie et/ou neurosciences cognitives développementales et notamment dans les INSPÉ pour promouvoir la culture des pratiques « *evidence-based* » et la nécessité de co-construire à l'école un espace d'exploration et d'expérimentation pour les enseignants et les chercheurs.

Teaching will be discussed according to the site which the successful candidate is assigned to. He/She will be involved in teaching on existing courses at each site.

The chosen candidate will engage with existing programs in psychology and/or developmental cognitive neurosciences at each site, particularly within the **INSPÉ** (National Institutes for Teacher Education). Their role will be to promote evidence-based practices and emphasize the importance of co-creating a space for exploration and collaboration between researchers and teachers in early years schooling.

**Synthèse financière** : à réaliser à partir de la fiche financière jointe, décrire les besoins financiers et leur répartition pour mener à bien le projet scientifique (doctorant, postdoctorant, IT, équipement, ...)

<b>Utilisation du package ANR</b>	200.000 €
Doctorant	
Post-doctorant	
Ingénieur	
Équipement	
Fonctionnement (missions, conférences,...)	
<b>Co-financement du package €</b>	€
Préciser la nature des dépenses envisagées	
<b>Co-financement du package €</b>	
<b>Co-financement de la rémunération de la CPJ</b>	
<b>Total financé sur CPJ (dont package ANR) €</b>	€

#### **Diffusion scientifique :**

La diffusion des résultats passera par des avancées scientifiques de niveau mondial, qui peuvent se caractériser par des productions de tout type : publications, logiciels, brevets, livres... Par ailleurs, le projet mettra en œuvre une communication vers des cibles diverses telles que communautés scientifiques, médias, décideurs, grand public, scolaires, etc., avec un calendrier adapté. Des outils spécifiques pourront être développés comme des sites web, des newsletters ou encore des rencontres, colloques internationaux, écoles d'été et conférences.

#### **Science ouverte :**

Le CNRS développe une politique forte en faveur de la science ouverte. La science ouverte consiste à rendre « accessibles autant que possible et fermés autant que nécessaire » les résultats de la recherche. À ce titre, le CNRS vise à ce que 100 % des textes des publications issues des travaux de ses unités soient rendus accessibles à tous, notamment grâce au dépôt dans HAL. Les données produites doivent aussi être rendues disponibles et réutilisables, sauf restriction particulière. Par ailleurs, les principes directeurs de l'évaluation individuelle sont revus en conformité avec la déclaration DORA, plus qualitatifs et tenant compte de toutes les facettes du métier de chercheur

#### **Science et société :**

La relation science-société est désormais reconnue comme une dimension à part entière de l'activité scientifique. Le projet développera cette dimension en synergie avec tous les partenaires. Les travaux de recherche qui en seront issus contribueront à éclairer la décision publique. Des initiatives de sciences participatives pourront être initiées avec des acteurs de l'écosystème socio-économique et culturel du projet

#### **Indicateurs :**

L'activité sera évaluée notamment sur la base de la production scientifique (publications, logiciels, brevets, livres ...), sur les partenariats institutionnels et privés formalisés par des contrats, sur le rayonnement international, sur la valorisation des travaux vers des communautés scientifiques pluridisciplinaires, sur l'innovation et son transfert vers la société et sur la diffusion scientifique à destination de publics non spécialistes.

